



Journée de formation ADO MedRo Tox, CIP Tramelan,

Travail social scolaire à Bienne / une ville – deux concepts

Marcel Meier, responsable TSS de la ville de Bienne

29 mai 2008

Contenu

- 1. Aperçu du développement du TSS dans la ville de Bienne**
- 2. Une ville – deux concepts**
- 3. Accent principal de la prévention**
- 4. Facteurs de réussite**



Travail social scolaire / TSS à Bienne. Bref aperçu.

Travail social scolaire / TSS à Bienne. Bref aperçu.

- 2004: lancement de projets pilotes
Priorité à la prévention

Travail social scolaire / TSS à Bienne. Bref aperçu.

- 2004: lancement de projets pilotes
Priorité à la prévention
- Début 2005: lancement dans les collèges
secondaires du Châtelet et de Mâche-Boujean

Travail social scolaire / TSS à Bienne. Bref aperçu.

- 2004: lancement de projets pilotes
Priorité à la prévention
- Début 2005: lancement dans les collèges
secondaires du Châtelet et de Mâche-Boujean
- Janvier 2006: re-lancement à Mâche-Boujean avec
un groupe de pilotage et un soutien professionnel

Travail social scolaire / TSS à Bienne.

Bref aperçu.

- 2004: lancement de projets pilotes
Priorité à la prévention
- Début 2005: lancement dans les collèges secondaires du Châtelet et de Mâche-Boujean
- Janvier 2006: re-lancement à Mâche-Boujean avec un groupe de pilotage et un soutien professionnel
- Canton: intégration dans la LEO prévue en 2012

Travail social scolaire / TSS à Bienne. Bref aperçu.

- 2004: lancement de projets pilotes
Priorité à la prévention
- Début 2005: lancement dans les collèges secondaires du Châtelet et de Mâche-Boujean
- Janvier 2006: re-lancement à Mâche-Boujean avec un groupe de pilotage et un soutien professionnel
- Canton: intégration dans la LEO prévue en 2012
- Printemps 2007: évaluation des projets pilotes. Appréciation favorable, surtout conc. le climat à l'école





- Mai – Juin 2007: élaboration d'un concept cadre pour le cycle secondaire et d'un concept pilote pour le cycle primaire



- Mai – Juin 2007: élaboration d'un concept cadre pour le cycle secondaire et d'un concept pilote pour le cycle primaire
- Octobre 2007: décision concernant le TSS à la séance du Conseil de ville. 420% sont accordés



- Mai – Juin 2007: élaboration d'un concept cadre pour le cycle secondaire et d'un concept pilote pour le cycle primaire
- Octobre 2007: décision concernant le TSS à la séance du Conseil de ville. 420% sont accordés
- Création de la commission TSS



- Mai – Juin 2007: élaboration d'un concept cadre pour le cycle secondaire et d'un concept pilote pour le cycle primaire
- Octobre 2007: décision concernant le TSS à la séance du Conseil de ville. 420% sont accordés
- Création de la commission TSS
- 2008: Engagement des collaboratrices et collaborateurs – Répartition des pourcentages pour les postes



- Mai – Juin 2007: élaboration d'un concept cadre pour le cycle secondaire et d'un concept pilote pour le cycle primaire
- Octobre 2007: décision concernant le TSS à la séance du Conseil de ville. 420% sont accordés
- Création de la commission TSS
- 2008: Engagement des collaboratrices et collaborateurs – Répartition des pourcentages pour les postes
- Début dès le 1^{er} août 2008



Une ville – deux concepts

- Qu'est-ce que le travail social scolaire?
- Organisation structurelle
- Objectifs généraux
- Points forts des concepts
- Cahier des charges
- Prévention

Définition

- le TSS est une action autonome d'aide aux jeunes, qui coopère avec les écoles sous une forme institutionnalisée. Le but recherché par le TSS est d'accompagner les enfants et les jeunes à devenir des adultes, de les soutenir dans leur recherche d'une qualité de vie satisfaisante pour eux et à les aider à développer leurs compétences pour résoudre des problèmes personnels ou sociaux. Les méthodes et principes du TSS sont adaptés en fonction du travail social dans les écoles (Drilling 2005).



Points forts de la conception TSS:
Prévention dans les cycles primaire et secondaire...

Points forts de la conception TSS: Prévention dans les cycles primaire et secondaire...

Cycle secondaire

- Ancrage puissant et permanent à l'école
- Priorité à la prévention
- Commission TSS
- Conduite opérationnelle générale: J+L
- Double subordination: DE/J+L
- chaque école élabore un concept et un cahier des charges basés sur la situation qui lui est propre
- Direction professionnelle
- Propre évaluation permanente et adaptation périodique des concepts
- Ressources: 50% par école

Points forts de la conception TSS: Prévention dans les cycles primaire et secondaire...

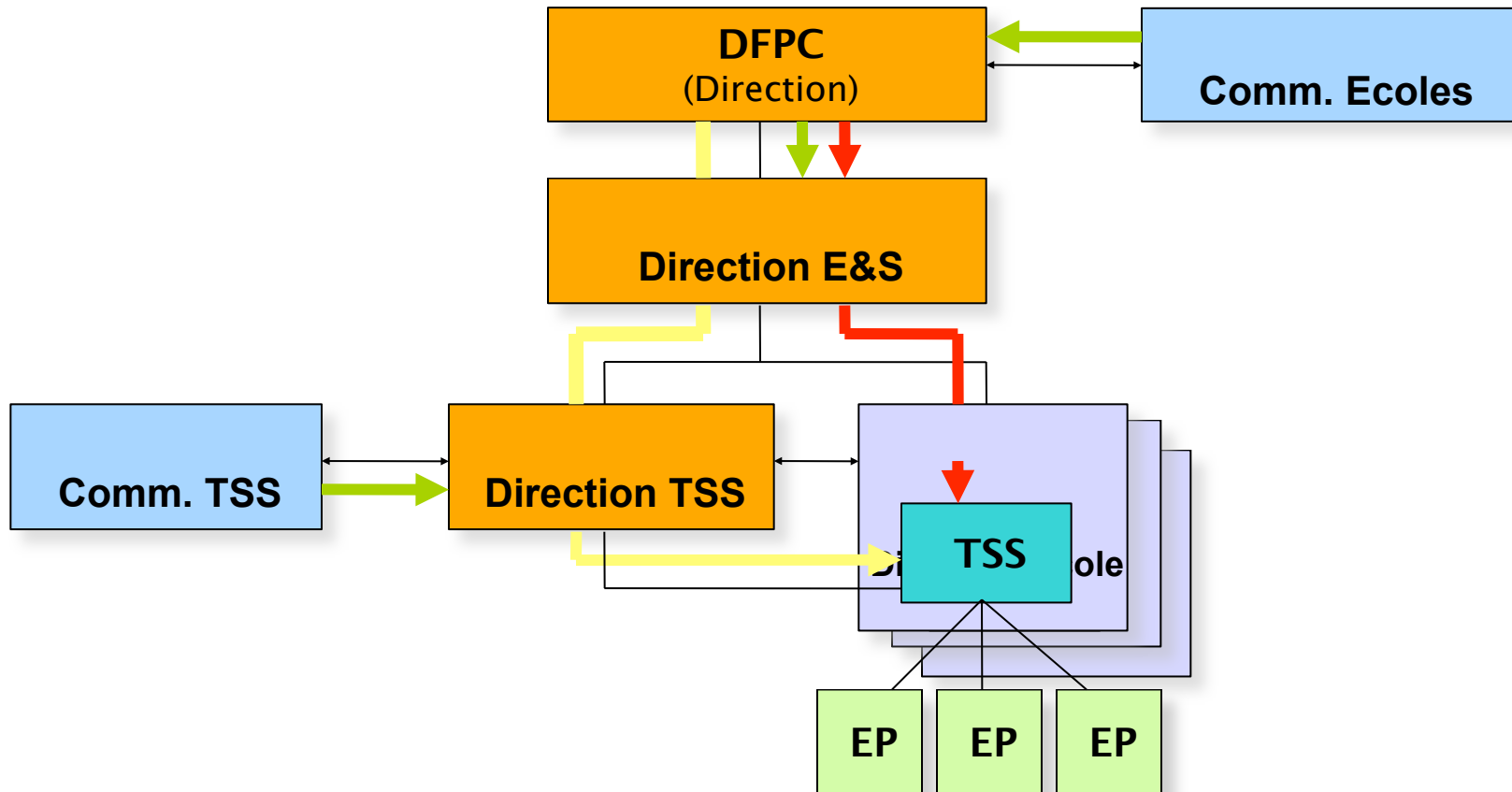
Cycle secondaire

- Ancrage puissant et permanent à l'école
- Priorité à la prévention
- Commission TSS
- Conduite opérationnelle générale: J+L
- Double subordination: DE/J+L
- chaque école élabore un concept et un cahier des charges basés sur la situation qui lui est propre
- Direction professionnelle
- Propre évaluation permanente et adaptation périodique des concepts
- Ressources: 50% par école

Cycle primaire (projet pilote)

- TSS itinérant (selon les besoins)
- Priorité à la prévention
- Pilotage du projet: commission TSS
- Conduite opérationnelle du projet: direction J+L
- Mise sur pied du TSS en étroite entente avec la DE
- Evaluation du projet pilote après 3,5 – 4 ans
- Durée du projet pilote: 5 ans
- Ressources: 2 x 40% par langue repartis sur les 6 collèges (13% par quartier)

Structure organisationnelle TSS



- Hiérarchie organisationnelle
- Hiérarchie stratégique
- Hiérarchie professionnelle

TSS – objectifs généraux

- Orientation systémique du TSS
- Groupes cibles
- Orientation vers la prévention primaire et la prévention secondaire
- Tâches principales du TSS:
 1. Travail sur des cas individuels/Conseils individuels
 2. Travail social de groupe

Prévention (1)

- Orientation principale sur la prévention primaire et secondaire.
- La **Prévention primaire** s'adresse à tous les élèves, filles et garçons; elle contribue à instaurer une bonne ambiance scolaire. Elle permet de limiter des situations difficiles dans l'école, dans les classes et les groupes ou sur le plan individuel d'enfants ou de jeunes. Le maître ou la maîtresse de classe continue d'assumer la responsabilité générale de sa classe comme maintenant.
- Niveau individuel: Promouvoir les compétences personnelles et sociales – le TSS soutient les enfants et les jeunes à développer les moyens de mieux s'assumer et de se gérer.
- Niveau école/classe: réalisation de projets.

Prévention (2)

- **Prévention secondaire:** Pour les enfants et les jeunes en situation psychosociale difficile, la prévention secondaire tente de compenser leur déficit en leur proposant des offres de prise en charge.
- Le TSS n'assume en principe aucune tâche susceptible d'être fournie par d'autres prestataires – il aspire néanmoins à établir une bonne collaboration et assume une fonction d'intermédiaire, resp. de détection précoce.

Quel impact dans les écoles?

- L'ancrage du TSS dans l'école
- Soutien professionnelle
- Moins de problèmes et d'agressions dans les écoles
- Ambiance scolaire plus agréable
- Les enseignantes et enseignants réagissent à l'offre de manière diverse
- La part de consultation est restreinte



Facteurs déterminants de réussite (1)

- Accès facilité
- Suffisamment de ressources (en relation avec le cahier des charges)
- Présence importante (min. 50%/modèle intégré)
- Accompagnement professionnel
- Définition claire des tâches dans l'école
- Bonnes qualifications professionnelles (Travail social / Education spécialisée / Animation socioculturelle)

Facteurs déterminants de réussite (2)

- Engagement systémique du temps de travail – Association de l'environnement
- Volonté de coopération des deux systèmes scolaire et sociale
- Coordination avec les services externes
- Disponibilité pour essayer, expérimenter et négocier
- Evaluation
- Prévoir suffisamment de temps pour l'introduction



Annexes:

- Concept cadre Secondaire
- Cahier des charges
- Feuilles PP de l'exposé

- Liens:
- www.erz.be.ch